



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa prioritară 6: Educație și competențe

Prioritatea de investiții 10i: Reducerea și prevenirea părăsirii timpurii a școlii și promovarea accesului egal la participarea educație timpurie, învățământ primar și învățământ secundar de calitate, inclusiv prin căi formale, non-formale și informale pentru reintegrarea în educație și formare

Obiectivul specific 6.2, 6.3, 6.4, 6.6

Titlul proiectului: „Dezvoltarea capitalului uman din Municipiul Turnu Magurele prin participarea la educație”

Contract nr.: POCU/74/6/18/107012

Beneficiar: Municipiul Turnu Magurele

Parteneri: P1 – SCOALA GIMNAZIALA NR.2, P2 – SCOALA GIMNAZIALA NR.4

Nr. 32358/21.11.2018

APROB,
Primar,
Dănuț Cuclea

- CAIET DE SARCINI -

privind achiziționarea de
Servicii organizare Workshop-uri tematice si Ateliere de lucru

„Dezvoltarea capitalului uman din Municipiul Turnu Magurele prin participarea la
educație”, POCU/74/6/18/107012

COD CPV:
79952000-2-Servicii pentru evenimente
79951000-5-Servicii de organizare seminarii
55520000-1-Servicii de catering



DETALIEREA SPECIFICAȚIILOR TEHNICE CERINȚE MINIME OBLIGATORII

1. CAPITOLUL I- INFORMATII GENERALE

Prezentul Caiet de sarcini face parte integrantă din Documentația de atribuire și constituie ansamblul cerințelor pe baza cărora ofertantul participant la procedură își va elabora oferta, în vederea atribuirii contractului de achiziții publice având ca obiect prestarea serviciilor de organizare Servicii organizare Workshop-uri tematice si Ateliere de lucru in cadrul proiectului: **„Dezvoltarea capitalului uman din Municipiul Turnu Magurele prin participarea la educatie”, POCU/74/6/18/107012**. Organizarea și desfășurarea procedurii de achiziție se efectuează potrivit legislației în vigoare : Legea 98/2016 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune, de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, HG 395/2016, legea nr 101/2016, **procedura simplificata proprie**

Obiectivul proiectului:

Obiectivul general al proiectului este acela de implementare a masurilor integrate pentru facilitarea accesului la educatie si prevenirea parasirii timpurii a scolii pentru copiii si tinerii ce fac parte din grupuri vulnerabile, reintoarcerea in sistemul de invatamant a copiilor/tinerilor/adultilor care au parasit scoala, precum si dezvoltarea competentelor capitalului uman din invatamantul preuniversitar din unitati scolare defavorizate.

Proiectul va genera un efect pozitiv intrucat prevede interventii de educatie care vor genera pe termen mediu imbunatatirea calitatii vietii tuturor membrilor grupului tinta, iar pe termen lung dezvoltarea comunitatilor din care acestia fac parte, a societatii si a tarii in general.

Aceste efecte pozitive sunt generate prin:

- prevenirea si diminuarea abandonului scolar, reducerea analfabetismului in special in cadrul grupurilor vulnerabile;
- derularea de activitati pentru anteprescolari si prescolari ce vizeaza crearea unui cadru adecvat de dezvoltare a copiilor si de familiarizare a acestora cu sistemul de invatamant in vederea cresterii si mentinerii interesului pentru scoala;
- derularea programelor tip scoala dupa scoala ce urmaresc reducerea analfabetismului functional in randul elevilor, imbunatatirea rezultatelor scolare, dobandirea competenetelor de baza;
- cresterea nivelului de educatie a tinerilor si adultilor, reintegrarea in sistemul de invatamant a acestora prin programe de a doua sansa, ceea ce va creste sansele de calificare ulterioara si de angajare pe locuri de munca mai bine remunerate;
- informarea/ consilierea/ educarea/ mentoratul parintilor anteprescolarilor, prescolarilor si elevilor ce urmeaza programul scoala dupa scoala in vederea constientizarii de catre acestia a importanteii educatiei in viata copiilor de azi, adultilor de maine;

- formarea si dezvoltarea competentelor personalului didactic/de sprijin din scolile vizate de proiect, cu scopul de a imbunatati actul educational.

Toate masurile integrate de educatie prevazute de acest proiect vor duce la reducerea saraciei in zonele de implementare a acestuia, la cresterea nivelului de trai, la incluziunea sociala si pe piata muncii a participantilor si la dezvoltarea profesionala a capitalului uman din invatamant..

Obiective specifice:

- OSP1- Includere a 160 copii in programul „Gradinita prietenoasa”
- OSP2 – 9 workshop-uri de educatie parentala si mentorat pentru 160 parinti ai copiilor prescolari din grupul tinta
- OSP3 - Organizarea a 9 ateliere de lucru pentru copiii de gradinita insotiti de parintii acestora
- OSP4 – 300 elevi participanti in programe de tip scoala dupa scoala
- OSP5 - 3 activitati extracurriculare (ateliere de lucru pentru promovarea nediscriminarii, desegregarii scolare si cresterii stimei de sine)
- OSP6 - Organizarea a 2 tipuri de ateliere educative: educatie prin sport sau arta
- OSP7 - Informarea si consilierea scolara pentru 300 elevi si 300 parinti
- OSP8 - 54 Persoane integrate in programe de tip a 2a sansa
- OSP9 - Derularea de programe de consiliere si orietare scolara pentru participantii la a 2a sansa (54 adulti de 25-64 ani)
- OSP10- Organizarea de 3 workshop-uri tematice privind incluziunea sociala si nediscriminarea participantilor la programe tip "a 2-a sansa"
- OSP11 - Organizarea anuala a cate unui workshop educativ pentru anteprescolari si parintii acestora
- OSP12 - Acordarea de subventii copiilor / tinerilor / adultilor din programele gradinita prietenoasa, scoala dupa scoala si a doua sansa (514 persoane)
- OSP13- Acordarea de sprijin material membrilor grupului tinta participanti la programele gradinita prietenoasa, scoala dupa scoala si a doua sansa (514 persoane)
- OSP14 - Modernizarea spatiilor pentru educatie
- OSP15- Crearea si implementarea unei platforme pentru colaborarea personalului didactic membri ai grupului tinta, cu alti specialisti
- OSP16 - Participarea cadrelor din educatie, membri ai grupului tinta, la retele de mentorat si sprijin profesional (80 persoane)
- OSP17 - Participarea si sprijinirea a 80 cadre din invatamant, membri ai grupului tinta, la programe de formare si dobandire de competente acreditate
- OSP18 - Incheierea de parteneriate locale pentru educatie, ocupare si sustenabilitate
- OSP19 - Incheierea de parteneriate locale pentru schimb de experienta si bune practici in invatamant
- OSP20 - Monitorizarea, implementarea proiectului si derularea achizitiilor (36 luni)
- OSP21 - Informare si publicitate pentru activitatile proiectului (36 luni)
- OSP22 - Identificarea si selectia grupului tinta

2. CAPITOLUL II – OBIECTUL CONTRACTULUI

Obiectul contractului îl constituie servicii de organizare workshop-uri și ateliere de lucru pentru:

1. subactivitatea A 1.2. – Program de educație parentală și mentorat pentru familie.

Pornind de la nevoia de consiliere și mentorat pentru părinții din grupurile vulnerabile care nu își înscriu copiii la școală sau îi retrag, dar și de la nevoia de informare și consientizare a importanței educației, nevoi ce au fost identificate în urma realizării analizei din teritoriu în unitățile de învățământ vizate de proiect, în cadrul acestei subactivități se va desfășura un program de educație parentală și mentorat pentru familie.

La acest program vor participa 160 părinți (membri ai GT), respectiv câte un părinte pentru fiecare prescolar participant la Activitatea A1.1 – Grădinița prietenoasă – program interactiv, ca și măsură de prevenire și limitare a abandonului școlar.

2. subactivitatea A1.3 – Ateliere de lucru pentru copii pe teme legate de sănătate, igienă, nutriție sănătoasă și educație interculturală.

În cadrul acestei activități se vor organiza în total 9 Ateliere de lucru la care vor participa 160 de copii din învățământul prescolar, respectiv toți membrii grupului țintă care participă la programul tip grădinița prietenoasă, însoțiți fiecare de câte un părinte (160 părinți).

Aceste ateliere se vor derula în fiecare an de implementare a proiectului, pe trei tipuri de ateliere, fiecare cu o temă diferită, după cum urmează:

- Sănătate și igienă - Atelierul „Sunt mic și sănătos”,
- Nutriție sănătoasă - Atelierul „Farfuria veselă”,
- Educație interculturală - Atelierul „Diferiți dar egali! Primii pași în grădinița, primii pași în educația interculturală!”

3. subactivitatea A 2.2 – Activități extracurriculare – ateliere de lucru tematice.

Analiza de nevoi de educație premergătoare proiectului, a dus la conturarea nevoilor de limitare a abandonului școlar, de activități educaționale menite să crească gradul de incluziune socială pentru grupurile vulnerabile. În vederea soluționării acestor nevoi în unitățile de învățământ defavorizate vizate, dar și ca măsură de informare și consientizare a importanței educației, în cadrul proiectului se vor organiza activități extra curriculare cu scop educativ sub formă de 3 ateliere de lucru, în vederea promovării nediscriminării, desegregării școlare și a creșterii stimei de sine în rândul elevilor participanți la programul tip școală după școală, respectiv 300 elevi cu vârste între 6 și 14 ani. Atelierele de lucru vor avea tema „STOP segregării școlare! Toți copiii sunt egali!”.

4. subactivitatea A 2.3 – Prevenirea părăsirii prin artă și sport

Prin intermediul acestei subactivități, ca și măsură pentru prevenirea abandonului școlar, se vor organiza 3 ateliere de lucru, la care participă 300 de elevi participanți la programul școală după școală și care au ca scop transformarea actului educațional în unul benefic pentru copii prin implicarea acestora în activități care să conducă la dezvoltarea abilităților de comunicare, însușirea noțiunilor de echipă, toleranță și acceptare, dezvoltarea abilităților artistice sau sportive, după caz, creșterea stimei

de sine și a sentimentului de apartenență, școala devine prietenoasă, stimulând sentimente pozitive ale copiilor cu privire la educație.

Aceste ateliere vor urmări dezvoltarea personală a elevului, a abilităților de comunicare și socializare, de lucru în echipă, diminuarea sentimentului de marginalizare și excludere a copiilor care provin din familii defavorizate, creșterea capacității de adaptare și integrare, reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și discriminatorii, creșterea motivației și încrederii în sine.

5. subactivitatea A 3.3 - Workshop-uri tematice privind incluziunea socială, nediscriminarea și desegregarea educațională a participanților la programe A doua șansă.

În cadrul acestei subactivități se vor organiza 3 workshop-uri tematice în scopul prevenirii și limitării abandonului școlar la care vor participa toți cei 54 tineri/adulți, membri ai grupului tinta, care urmează programul a doua șansă din cadrul proiectului.

Tematica acestor workshop-uri este:

- incluziunea socială - „A doua șansă prin incluziunea socială a persoanelor din grupurile vulnerabile”;
- nediscriminarea - „Nediscriminarea, un pas înainte pentru educația inclusivă”;
- desegregarea participanților la programele a 2-a șansă - „Desegregarea educațională în rândul membrilor grupurilor vulnerabile”.

6. subactivitatea A 4.1. – Workshop-uri educative pentru antepreșcolari

Luând în calcul nevoia de măsuri pentru prevenirea abandonului școlar indentificată prin realizarea Analizei de nevoi de educație, se urmărește soluționarea ei în zonele din care fac parte unitățile școlare defavorizate vizate de proiect prin promovarea activităților educaționale de la cele mai fragede vârste.

În proiect se vor organiza 3 Workshop-uri educative pentru antepreșcolari pentru a promova alfabetizarea timpurie și limbajul precoce, dezvoltarea competențelor lingvistice de la cele mai mici vârste, acestea fiind influențate de frecvența și de calitatea interacțiunilor de zi cu zi ale antepreșcolarilor cu adulții și cu alți copii, la care vor participa 40 copii antepreșcolari cu vârsta mai mică de 3 ani și părinții acestora, respectiv 80 de persoane (cate un părinte pentru fiecare copil).

3. CAPITOLUL III – CERINTE TEHNICE

1. subactivitatea A 1.2. – Program de educație parentală și mentorat pentru familie.

Programul de educație parentală și mentorat se va desfășura astfel:

- se vor organiza 9 workshop-uri,
- câte 3 pe an*3 ani,
- durata - 2 zile fiecare;
- 160 participanți (160 părinți ai copiilor preșcolari participanți la programul Grădinița prietenoasă), în grupe de cca 25 participanți,
- organizatorul va asigura gustarea (bufet rece sau cald) și oratorul/psihologul sau alt personal noncheie

- părinții vor fi informați asupra importanței educației în viața copiilor lor începând de la cele mai mici vârste, vor înțelege importanța învățământului prescolar în dezvoltarea armonioasă a copiilor și integrarea lor ulterioară în învățământul primar.

Educația și mentoratul părinților este mai mult decât necesară și foarte importantă, având efecte pozitive atât asupra adulților cât și asupra copiilor lor, printre care amintim și:

- Conștientizarea de către părinți a importanței educației încă de la vârste fragede și a modului în care aceasta poate susține viitorul adolescent;
- Dezvoltarea atitudinilor responsive și suportive a părinților față de copii;
- Informarea și conștientizarea părinților cu privire la drepturile copilului și la modul în care respectarea acestora începe din familie;
- Îmbunătățirea cunoașterii părinților în domeniul dezvoltării copiilor și a necesităților acestora astfel încât să asigure sănătatea psihică și fizică a copilului;
- Dezvoltarea abilităților părinților de a comunica cu copiii;
- Sprijinirea părinților în vederea construirii unei relații sănatoase cu copiii lor preșcolari.

Prin intermediul acestei activități părinții vor fi îndrumați să fie mai receptivi la nevoile copiilor lor și să le poată răspunde în funcție de vârstă și de nivelul de cunoștințe ale acestora, să fie fermi în furnizarea de răspunsuri adecvate necesităților și cerințelor copiilor, să conștientizeze diferențele cauzate de vârste și temperamente diferite și să reacționeze în cunoștința de cauză.

Prin înscrierea și menținerea copiilor la grădiniță, părinții vor înțelege că acționează pentru binele pe termen lung al copiilor și că va avea un efect pozitiv asupra abilităților copilului, asupra viitoarei sale cariere școlare, dar și asupra viitoarei integrări sociale a adolescentului și tânărului. Aceste efecte pozitive sunt cu atât mai evidente în cazul copiilor proveniți din familii sărace sau medii defavorizate, deoarece aceștia au ocazia să progreseze în plan intelectual, să dezvolte atitudini pozitive față de învățare, să crească rata de școlarizare în mediile de unde provin și să se reducă comportamentul delinvent când crește, crescându-i dorința de integrare socială și de depășire a stării de sărăcie sau iese din mediile defavorizate socio-economic.

Prin intermediul acestei activități părinții vor conștientiza faptul că educația timpurie, preșcolară a copiilor favorizează oportunitățile de învățare în următorii ani de școală și asigură intrarea în sistemul de învățământ obligatoriu prin formarea capacității de a învăța și nu numai.

2. subactivitatea A1.3 – Ateliere de lucru pentru copii pe teme legate de sănătate, igienă, nutriție sănătoasă și educație interculturală.

se va desfășura astfel:

- se vor organiza 9 ateliere de lucru,
- câte 3 ateliere/3 teme/an*3ani,
- durată - 1 zi fiecare;



- 320 participanti (160 prescolari participanti la programul Gradinita prietenoasa si 160 parinti), in grupe de cca 50 participanti (25 copii insotiti de 25 parinti),
- organizatorul va asigura gustarea (bufet rece sau cald) si oratorul/psihologul sau alt personal noncheie
- temele atelierelor vor fi:
- Sanatatea si igiena – Atelierul cu titlul „Sunt mic si sanatos”
- Nutritie sanatoasa – Atelierul cu titlul „Farfuria vesela”
- Educatie interculturala – Atelierul cu titlul „Diferiti dar egali! Primii pasi in gradinita, primii pasi in educatia interculturala!”

Toate atelierelor vor avea activitati interactive, cu scop instructiv - educativ, adaptate la nivelul de cunostinte si la varsta prescolarilor. Copiii insotiti de cate un parinte vor dobandi cunostinte care vor putea fi implementate inclusiv in sanul familiei, impruna cu ceilalti membrii ai acesteia. Toate aceste ateliere au rolul de a induce obiceiuri sanatoase copiilor de 3-5 ani din grupul tinta, dar si parintilor acestora.

Atelierul „Sunt mic si sanatos” va ajuta la cunoasterea de catre copii a deprinderilor igienicosanitare pentru mentinerea sanatatii. Aceste ateliere au scopul de a aduce cunostinte referitoare la educatia pentru sanatate prin respectarea regulilor de igiena personala si de grup, de a forma o conduita corecta si responsabila fata de sanatatea proprie dar si a celor din jur. Activitatile derulate vor sustine insusirea si intelegerea starii proprii de sanatate si vor facilita formarea deprinderilor si obisnuintelor igienice care vor contribui la mentinerea starii de sanatate. In cadrul acestor ateliere copiii vor fi familiarizati cu obiectele de uz personal, vor dobandi cunostinte cu privire la comportamentul igienic necesar pentru a mentine o stare de sanatate, vor fi responsabilizati si educati in vederea unei bune igiene personale. De asemenea, in cadrul acestui atelier se vor prezenta notiuni privitoare la principalele tipuri de igiena personala, respectiv despre igiena mainilor, igiena orala, corporala si igiena parului, pentru a se proteja de germeni si de bolile infectioase specifice copilariei. Acest tip de atelier va atinge si teme de educatie ecologica in vederea protejarii naturii pentru a avea o viata sanatoasa.

Atelierul „Farfuria vesela” vizeaza familiarizarea prescolarilor, prin jocuri si activitati distractive si interesante, specifice varstei, cu notiunile de baza privitoare la o nutritie sanatoasa, corecta si adecvata varstei lor, la cum sa isi mentina o greutate normala, despre stiluri de alimentatie moderne si pastrarea unui echilibru alimentar. Acest atelier este mai mult decat necesar pentru cei mici intrucat stilul de alimentatie la copii se formeaza la varste mici si are un rol decisiv in dezvoltarea organismului, iar in acelasi timp, deprinderile celor mici devin obiceiuri cand ajung in perioada adulta. Prin intermediul acestor ateliere se va cultiva copiilor un stil de viata echilibrat, acestia invatand sa acorde atentie alimentelor sanatoase. Copiii vor invata despre importanta apei pentru a creste si a mentine un corp sanatos si care sunt super-eroii din farfurie: sunt alimente care le dau energie (carbohidrati), altele care le cresc muschii (proteinele), fructele si legumele sunt pline de vitamine si ii protejeaza de boli, iar lactatele ii ajuta sa aiba un schelet puternic. De asemenea, li se vor prezenta alimentele nesanatoase si obiceiurile nocive in ceea ce priveste servirea mesei.

Atelierul „Diferiti dar egali! Primii pasi in gradinita, primii pasi in educatia interculturala!” este necesar avand in vedere faptul ca copiii vizati fac parte din grupurile vulnerabile, medii si etnii diferite si apartin unor culturi distincte. Desfasurarea de activitati care abordeaza educatia interculturala vine inclusiv ca si raspuns la nevoia de activitati educationale menite sa creasca gradul de incluziune sociala pentru grupurile vulnerabile (romi, asistati social, copii cu dizabilitati, izolati geografic, etc.), nevoie ce a fost identificata in zonele de implementare a proiectului odata cu realizarea Analizei de nevoi de educatie. Aceste ateliere sunt necesare in cadrul proiectului intrucat aduc multiple beneficii participantilor avand in vedere urmatoarele:

- Copiii vor invata ca desi sunt diferiti, ei sunt totusi egali, indiferent de etnie sau religie, de mediul din care provin, de situatia materiala sau familiala, toti avand aceleasi drepturi la viata si la educatie;
- Copiii vor fi incurajati sa spuna cuvinte simple pe limba lor – de exemplu formule de salut, de politete, sa recunoasca si sa accepte apartenenta la diferite religii, sa cunoasca traditiile celor care sunt in minoritate dar si propriile obiceiuri, formandu-se astfel atitudinea de respect fata de propria cultura, dar si a celorlalte etnii;
- Se va trezi interesul copiilor pentru cunoasterea obiceiurilor si traditiilor altor nationalitati;
- Se va pune accent pe acceptarea colegilor indiferent de etnie, pe cultivarea sentimentelor de respect si prietenie, astfel incat copiii sa isi poata forma deprinderi legate de viata intr-o societate multiculturala ;
- Se vor face jocuri / activitati de grup care dezvoltat atitudinile de prietenie si cooperare intre copii.

3. subactivitatea A 2.2 – Activități extracurriculare – ateliere de lucru tematice.

- se vor organiza 3 ateliere de lucru tematice pentru promovarea nediscriminarii, desegregarii scolare si cresterii stimei de sine, ateliere de lucru la care participa 300 de elevi participanti la programul scoala dupa scoala.

Atelierele de lucru vor avea tema „STOP segregarii scolare! Toti copiii sunt egali!”.

Atelierele se vor desfasura:

- cate 1 pe an*3ani,
- vor fi organizate in grupe de cca 25 participanti, in regiunea de implementare a proiectului/localitatile de provenienta a scolilor partenere;
- durata 1 zi;
- organizatorul va asigura gustarea (bufet rece sau cald) si oratorul/psihologul sau alt personal noncheie
- informatiile se vor transmite prin metode adaptate diferitelor grupe de varsta, astfel incat toti copiii sa poata intelege si sa isi insuseasca noile cunostinte.
- se vor derula activitati educative si interactive, orientate spre nevoile copiilor (de ex.povesti si situatii puse in scena, jocuri de rol, in care copilului ii este permis sa experimenteze roluri diferite, activitati in echipa, etc.)
- Avand in vedere ca majoritatea copiilor vizati fac parte din grupurile vulnerabile, din familii sarace sau monoparentale, atelierele de combatere a discriminarii si de crestere a stimei de sine sunt mai mult



decat necesare în școli, deoarece aceștia devin ținta atitudinilor discriminatorii ceea ce va duce în timp la lipsa încrederii și a stimei de sine, la eșecul și abandonul școlar.

- Această subactivitate își propune să prevină atitudinile rasiste, practicile discriminatorii și de segregare din educație la nivel școlar, prin intermediul activităților multiculturale și educative din cadrul atelierelor de lucru.
- Prin intermediul acestei subactivități, copiii se vor familiariza cu cele mai frecvente forme ale discriminării (directă, indirectă, hărțuirea, instigarea la discriminare, etc), discriminarea însemnând defapt încălcarea dreptului la egalitate, fiind bazată de cele mai multe ori pe o prejudecată, o idee preconcepută.
- Copiii vor învăța să fie toleranți unii cu alții, să respecte și să accepte cultura și tradițiile celor de alte etnii, să coopereze și să întreprindă activități împreună, fără a îi exclude din anumite activități pe cei care au dizabilități, un handicap, sau altă religie, etnie, statut social sau material decât majoritatea, ca toți au aceleași drepturi la educație și viață, toți fiind egali.
- Atelierele vor avea ca obiective cultivarea stimei de sine a elevilor prin abordarea diferitelor teme de discuție cum ar fi prejudecata, intoleranța și discriminarea. Se va prezenta copiilor conceptul de stima de sine sub forma a trei componente esențiale, respectiv încrederea în sine, concepția despre sine și iubirea de sine, toate acestea având un rol important în creșterea într-un adult responsabil și echilibrat. Stima de sine a participanților va fi crescută inclusiv prin discuțiile libere și lucrul în echipă din cadrul atelierelor, activități ce vor fi realizate prin cooperarea cu ceilalți copii, permițându-i fiecăruia să participe în mod egal cu ceea ce poate sau știe el, fiind lăsați să își exprime creativitatea și spontaneitatea.
- Discriminarea în școală, excluderea de către colegi a copiilor „altfel” sau hărțuirea lor, îi face pe aceștia din urmă să aibă o stima de sine scăzută, ceea ce se traduce prin acumularea de frustrări, devenind anxioși, tristi și neliniștiți, nu reușesc să identifice soluțiile la problemele cu care se confruntă, se retrag și pot ajunge depresivi, adoptând o atitudine pasivă față de lumea exterioară. Prin intermediul acestor ateliere copiii își vor crește stima de sine prin recunoașterea propriilor puncte forte, a resurselor și atuurilor, dar și prin acceptarea limitelor și vulnerabilităților, favorizând astfel dezvoltarea de abilități superioare de soluționare a problemelor, de a face față presiunilor, de a construi relații cu cei din jur, de a fi echilibrați și optimiști.
- Atelierele de lucru organizate în cadrul acestei subactivități vizează cunoașterea de către participanți a implicațiilor de ordin psihologic, social, emoțional dar și economic a fenomenului de segregare școlară, cum ar fi:
 - excluderea socială (mecanism al segregării în școală) - pe baza de etnie, statut social, material, familial – conduce la un grad ridicat de nescolarizare și de abandon școlar, scăderea calității educației în clasele sau școlile segregate;
 - nedezvoltarea potențialului elevului, scăderea încrederii în sine, eșecul școlar al celor discriminați;
 - încălcarea drepturilor copiilor de a avea acces egal la educație, izolarea socială;
 - menținerea prejudecăților și stereotipurilor.



Se va oferi inclusiv posibilitatea elevilor sa prezinte situatii/ cazuri reale din cadrul comunitatii, de persoane care au intampinat o serie de dificultati ca o consecinta directa a segregarii scolare, cum ar fi incalcarea dreptului la educatie prin refuzul unui profesor/ invatator sa primeasca la clasa un copil cu o situatie materiala mai precara/ de etnie roma, sau prin refuzul unor parinti de a accepta ca proprii lor copii sa aiba contact cu o persoana cu anumite dizabilitati, de alta etnie sau situatie materiala, fie in cadrul organizat al unitatilor scolare, fie in comunitatea din care fac parte sau in imediata vecinatate, etc.

- Prin asigurarea constientizarii de catre persoanele participante la ateliere a necesitatii respectarii drepturilor copilului la educatie egala, a desegregarii scolare, nediscriminarii si a cresterii increderii si stimei de sine a elevilor ce fac parte din grupurile vulnerabile, se fac pasi importanti in directia cresterii interesului pentru crearea unor conditii propice in vederea dezvoltarii fizice si morale normale a copiilor, pentru asigurarea unui echilibru socio-afectiv si pentru incurajarea studiului si a acumularii de cunostinte ce va duce la un nivel de trai mai ridicat al viitorului adult.

Prin intermediul acestei subactivitati elevii ce apartin grupurilor vulnerabile vor intelege ce semnifica incluziunea sociala, ca au aceleasi drepturi la educatie ca si ceilalti copii, vor dobandi mai multa incredere si stima de sine, vor invata cum sa evite excluziunea altor copii, sau segregarea invizibila (de ex. situatii cand intr-o clasa se formeaza grupuri de elevi care ii exclud pe cei din grupurile vulnerabile) etc.

4. subactivitatea A 2.3 – Prevenirea parasirii scolii prin arta si sport - in scopul prevenirii parasirii timpurii a scolii in cadrul proiectului se vor organiza 3 ateliere de lucru care au ca si scop transformarea actului educational in unul benefic pentru copii prin implicarea acestora in activitati care sa conduca la dezvoltarea abilitatilor de comunicare, insusirea notiunilor de echipa, toleranta si acceptare, dezvoltarea abilitatilor artistice sau sportive, dupa caz, cresterea stimei de sine si a sentimentului de apartenenta, scoala devine prietenoasa, stimuland sentimente pozitive ale copiilor cu privire la educatie, ateliere de lucru la care participa 300 de elevi participanti la programul scoala dupa scoala. Atelierele se vor desfasura dupa cum urmeaza:

- 300 de copii cu varste intre 6 si 14 ani, participanti la programul scoala dupa scoala din cadrul proiectului, vor participa anual la unul din cele doua tipuri de ateliere, in functie de optiunea fiecaruia
- fiecare elev va putea alege sa participe la atelierul de pictura sau la cel de sport, in functie de inclinatie, preferinte sau abilitati
- cate 1 pe an*3 ani,
- vor fi organizate in grupe de cca 25 participanti, in regiunea de implementare a proiectului/localitatile de provenienta a scolilor partenere;
- durata 1 zi;
- organizatorul va asigura gustarea (bufet rece sau cald) si personal noncheie

Toti cei 300 copii cu varste intre 6 si 14 ani, participanti la programul scoala dupa scoala din cadrul proiectului, vor participa anual la unul din cele doua tipuri de ateliere, in functie de optiunea fiecaruia

– fiecare elev va putea alege sa participe la atelierul de pictura sau la cel de sport, in functie de inclinatie, preferinte sau abilitati.

Prin desfasurarea acestor ateliere se urmareste prevenirea abandonului scolar prin:

- cresterea participarii scolare a copiilor;
- facilitarea incluziunii copiilor care se simt discriminati prin organizarea de activitati interactive in grup, unde fiecare va avea posibilitatea de a isi expune propria parere si de a contribui activ;
- dezvoltarea unui mediu inclusiv care promoveaza toleranta;
- cresterea atractivitatii educatiei.

Printre beneficiile organizarii acestor ateliere, care vor fi resimtite de elevii participanti, se numara si dezvoltarea abilitatilor de comunicare, insusirea notiunilor de echipa, toleranta si acceptare, dezvoltarea abilitatilor artistice sau sportive, dupa caz, cresterea stimei de sine si a sentimentului de apartenenta, scoala devine prietenoasa, stimuland sentimente pozitive ale copiilor cu privire la educatie. Aceste ateliere vor urmari dezvoltarea personala a elevului, a abilitatilor de comunicare si socializare, de lucru in echipa, diminuarea sentimentului de marginalizare si excludere a copiilor care provin din familii defavorizate, cresterea capacitatii de adaptare si integrare, reducerea comportamentelor si atitudinilor negative si discriminatorii, cresterea motivatiei si a increderei in sine. Atelierele de pictura sau sport vor avea un program atractiv, flexibil si adaptat nevoilor elevilor, mai ales a celor cu risc de abandon scolar. Dupa caz, acestea prevad:

- activitati de desen pe o tema data / realizarea unor tablouri pe echipe / desen liber / exprimarea sentimentelor si emotiilor prin pictura / propunerea de teme si activitati de catre elevi / concursuri sau jocuri demonstrative, etc. - activitati sportive – exercitii fizice individuale si in echipa sub diverse forme/ adoptarea unei conduite si tinute corecte in practica sportiva / propunerea de jocuri de catre elevi / fotbal / baschet / volei / concursuri sau jocuri demonstrative etc. – pentru atelierele de sport.

5. subactivitatea A 3.3 – Workshop-uri tematice privind incluziunea sociala, nediscriminarea si desegregarea educationala a participantilor la programe „a 2a sansa” - in scopul prevenirii si limitarii abandonului scolar, au fost identificate masuri pentru preintampinarea fenomenului, de informare si constientizare a importantei educatiei, dar si de activitati menite sa creasca gradul de incluziune sociala pentru grupurile vulnerabile, pentru a veni in intampinarea acestora si a le solutiona, se vor organiza 3 workshop-uri tematice, la care vor participa toti cei 54 tineri/adulti, membri ai grupului tinta, care urmeaza programul a doua sansa din cadrul proiectului.

Tematica workshop-uri:

- incluziunea sociala - „A doua sansa prin incluziunea sociala a persoanelor din grupurile vulnerabile”;
- nediscriminare - „Nediscriminarea, un pas inainte pentru educatia inclusiva”;
- desegregarea participantilor la programele a 2-a sansa - „Desegregarea educationala in randul membrilor grupurilor vulnerabile”.

Workshop-urile se vor desfasura dupa cum urmeaza:



- cate 1 workshop/an, respectiv cate 1 tema pentru fiecare workshop la care vor participa toti cei 54 tineri/adulti, membri ai grupului tinta, care urmeaza programul a doua sansa din cadrul proiectului.
 - durat 1 zi
 - in grupe de cate aproximativ 27 de persoane.

– organizatorul va asigura gustarea si oratorul/psihologul sau alt personal noncheie.

Workshop-ul cu tema „**A doua sansa prin incluziunea sociala a persoanelor din grupurile vulnerabile**” va urmări cunoasterea de către participanți a unor metode si modalitati de integrare in societate a celor care urmeaza programele a doua sansa, cresterea accesului la educatie dar si pe piata muncii prin promovarea avantajelor inscrierii in astfel de programe, evaluarea actiunilor implementate la nivel national in aceasta sfera. De asemenea se vor prezenta avantajele continuarii studiilor prin programele a doua sansa si a finalizarii invatamantului obligatoriu, fapt ce ar duce la sanse ridicate de obtinere a unui loc de munca, de integrare sociala si pe piata muncii, de obtinere a unor venituri mai mari, de crestere a stimei de sine, etc.

Workshop-ul cu titlul „**Nediscriminarea, un pas inainte pentru educatia inclusiva**” va aborda tema discriminării in scoala si societate a celor care nu au finalizat invatamantul obligatoriu, a celor care au alta etnie, religie, statut social sau familial, situatie materiala. Participantilor li se vor prezenta diferitele tipuri de discriminare, inclusiv discriminarea interpersonală si institutională, si cum aceasta poate duce la scaderea stimei de sine, la abandon scolar si la izolare de societate. In cadrul acestui workshop, participantii vor constientiza faptul ca toti au dreptul la educatie, indiferent de varsta sau etnie, crescandu-le astfel interesul pentru scoala.

Avand in vedere lipsa de educatie a participantilor la programele a doua sansa, acestia sunt mai predispusi la atitudini discriminatorii fata de colegii de alta etnie sau care au un alt statut fata de majoritatea. Din aceste considerente, la workshop se vor prezenta inclusiv metode si politici nediscriminatorii pentru a dezvolta atitudini de acceptare si toleranta in randul participantilor la programele a doua sansa.

In cadrul workshop-ului „**Desegregarea educationala in randul membrilor grupurilor vulnerabile**”, participantilor li se vor prezenta conceptul, tipurile si consecintele segregării incoli, precum si metode de prevenire si eliminare a acesteia, promovand o educatie inclusiva, indiferent de varsta sau nivelul de studiu al participantilor.

Prin participarea la aceste workshop-uri, persoanele din grupurile vulnerabile vor intelege conceptele de incluziune - excluziune sociala, discriminare – nediscriminare, segregare – desegregare scolară, vor constientiza ca au aceleasi drepturi la educatie ca si ceilalti, le va creste stima de sine si va scade riscul de abandon scolar.

Workshop-urile vor promova importanta educatiei, toleranta etnica si sociala, implicarea sociala si responsabilitatea civica, dar si atitudinile de schimbare a comportamentelor influentate de prejudecati si norme sociale ce duc la discriminare sau segregare a grupurilor vulnerabile.

La workshop-uri participantii vor fi incurajati sa prezinte si sa discute situatii/cazuri reale de persoane care au intampinat dificultati ca o consecinta directa a segregării scolare sau sociale, a discriminării sau excluziunii sociale atat in unitatea de invatamant cat si in comunitatea din care faceau parte, din

cauza faptului ca nu si-au continuat studiile sau nu au finalizat invatamantul obligatoriu, fiind integrati ulterior in programe a doua sansa.

Toate cele 3 teme abordate la workshop-uri vor avea un impact direct in prevenirea si reducerea abandonului scolar prin prezentarea participantilor a beneficiilor continuarii studiilor, inclusiv prin programe a doua sansa, rezultand astfel facilitarea incluziunii sociale si pe piata muncii a acestora ceea ce implica cresterea nivelului de trai dar si a veniturilor viitoare, limitarea discriminarii si a segregarii in societate din cauza analfabetismului sau a lipsei de educatie.

Organizarea acestor workshop-uri in cadrul proiectului va duce la cresterea gradului de incluziune sociala si in educatie a persoanelor ce urmeaza programe a doua sansa, la acceptarea lor in societate si pe piata muncii, la constientizarea de catre participanti a importantei educatiei, a asimilarii de cunostinte si finalizarii invatamantului obligatoriu.

6. subactivitatea A 4.1 – Workshop-uri educative pentru anteprescolari - in scopul prevenirii parasirii timpurii a scolii se urmareste solutionarea ei in zonele din care fac parte unitatile scolare defavorizate vizate de proiect prin promovarea activitatilor educationale de la cele mai fragede varste. In proiect se vor organiza workshop-uri educative pentru anteprescolari pentru a promova alfabetizarea timpurie si limbajul precoce, dezvoltarea competentelor lingvistice de la cele mai mici varste, acestea fiind influentate de frecventa si de calitatea interactiunilor de zi cu zi ale anteprescolarilor cu adultii si cu alti copii. In cadrul, workshop-urilor se vor desfasura activitati de constientizare a parintilor asupra importantei educatiei de la cele mai mici varste, a aflabetizarii timpurii, a inscrierii anteprescolarilor in sistemul de invatamant si a experientelor traite pentru modelarea si dezvoltarea creierului copiilor.

- 40 copii anteprescolari cu varsta mai mica de 3 ani si parintii acestora, respectiv 80 de persoane (cate un parinte pentru fiecare copil).
- titlul „Educatia timpurie pentru anteprescolari din grupurile vulnerabile”
- cate 1 pe an*3 ani,
- vor fi organizate in grupe de cca 25 participanti, in regiunea de implementare a proiectului/localitatile de provenienta a scolilor partenere;
- durata 1 zi;
- organizatorul va asigura gustarea (bufet rece sau cald) si personal noncheie
- in cadrul workshop-urilor se vor face jocuri si activitati specifice pentru anteprescolari, cu participarea parintilor acestora, care sa familiarizeze copiii cu un cadru organizat de acumulare a cunostintelor si de invatare a comportamentelor si atitudinilor care sprijina procesul de alfabetizare timpurie, dezvolta motricitatea si procesele psihice senzoriale (senzatiile, perceptiile) si superioare (limbajul / gandirea / memoria).
- Toate activitatile vor urmari imbunatatirea creativitatii, imaginatiei si atentiei anteprescolarilor.



- În cadrul acestei activități se vizează crearea unei relații sănatoase între copii și părinți, facilitând înțelegerea celor din urma a nevoilor celor mici, realizându-se inclusiv vizite în cadrul grădinițelor, după caz.

- Această activitate va aduce multiple beneficii pentru participanți, atât pentru copii cât și pentru părinții acestora, întrucât aceștia fac parte din grupuri vulnerabile care de cele mai multe ori nu au acces la educație, nu constientizează importanța ei sau toate avantajele care le va aduce în viața celor mici, viitori adulți.

Valoarea maximă estimată a contractului: **238.860 lei fără TVA** după cum urmează:

1. subactivitatea A 1.2. – Program de educație parentală și mentorat pentru familie.

9 workshop-uri x 160 participanți x 60 lei/pers. = 86.400 lei fara TVA

2. subactivitatea A1.3 – Ateliere de lucru pentru copii pe teme legate de sănătate, igienă, nutriție sănătoasă și educație interculturală.

9 ateliere x 320 participanți x 30 lei/pers. = 86.400 lei fara TVA

3. subactivitatea A 2.2 – Activități extracurriculare – ateliere de lucru tematice.

3 ateliere x 300 participanți x 30 lei/pers. = 27.000 lei fara TVA

4. subactivitatea A 2.3 – Prevenirea părăsirii prin artă și sport

3 ateliere x 300 participanți x 30 lei/pers. = 27.000 lei fara TVA

5. subactivitatea A 3.3 - Workshop-uri tematice privind incluziunea socială, nediscriminarea și desegregarea educațională a participanților la programe A doua șansă.

3 workshop-uri x 54 participanți x 30 lei/pers. = 4.860 fara TVA

6. subactivitatea A 4.1. – Workshop-uri educative pentru antepreșcolari

3 workshop-uri x 80 participanți x 30 lei/pers. = 7.200 lei fara TVA

CAPITOLUL IV - DOCUMENTE DE CALIFICARE OBLIGATORII

PREZENTAREA URMATOARELOR DOCUMENTE DOVEDITOARE:

Operatorii economici care depun oferta trebuie să dovedească o formă de înregistrare în condițiile legii din țara de rezidență, din care să reiasă că operatorul economic este legal constituit, că nu se află în niciuna dintre situațiile de anulare a constituirii precum și faptul că are capacitatea profesională de a realiza activitățile care fac obiectul contractului.

Aceste documente justificative pot fi:

- certificat constatator emis de ONRC, sau în cazul ofertanților străini, documente echivalente emise în țara de rezidență.

Alte informații minimale ce trebuie să se regăsească în documentul constatator sunt:

- date de identificare legale (denumire, sediu, cod unic de înregistrare);

- activitățile principale și secundare;

- reprezentanții legali.



Documentele constatatoare trebuie sa ateste ca obiectul contractului are corespondenta in activitatea ofertantului/ ofertantului asociat/ subcontractantului, pentru partea din contract pe care o realizeaza. Din documentul de inregistrare trebuie sa reiasa ca ofertantii detin cod CAEN aferent procedurii de atribuire.

Modalitatea de indeplinire a cerintei: se vor depune documente justificative de catre operatorii economici participanti la procedura de atribuire (ofertant/ ofertant asociat/ subcontractant) cu informatiile aferente situatiei lor.

Informatiile din documentele constatatoare trebuie sa fie reale/valide la data prezentarii acestuia.

CAPITOLUL V- MENTIUNI

- Prestatorul va pune la dispozitia Beneficiarului personal calificat.
- Durata contractului de prestare de servicii – de la semnarea contractului pana la finalul proiectului.
- Asigurarea de catre prestator a conditiilor tehnico-organizatorice, materiale, metodologice pentru derularea activitatilor prestate impuse de necesitatea implementarii optime și în timp a proiectului.
- Prestatorul va pune la dispozitia Beneficiarului un raport pentru fiecare eveniment si vor fi predate in baza unui proces verbal de receptie la fiecare factura emisa întreaga documentatie, precum si orice document justificativ solicitat de Autoritatea de Management POCU in legatura cu activitatea de orientare si consiliere prestata.
- Vor fi respectate cerintele Manualului de Identitate Vizuala pentru Instrumente Structurale 2014-2020.
- Prestarea serviciilor se va face in localitatea din care sunt scolile vizate.
- Plata serviciilor prestate se va efectua in termen de maxim 30 de zile de la data emiterii fiecărei facturi fiscale de catre prestator.
- Legislatia aplicabila: Legea 98/2016 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, HG 395/2016, legea nr 101/2016, **procedura simplificată proprie**
- Limba de redactare a ofertei: romana.
- Perioada de valabilitate a ofertei este de 30 de zile de la intocmirea acesteia
- Ofertele vor specifica atat pretul total al serviciilor prestate, cat si pretul unitar, per persoana. Criterii de atribuire: pretul cel mai scazut.
- Oferta se va depune la sediul Municipiul Turnu Magurele din Republicii, nr. 2, Municipiul Turnu Magurele

Intocmit,

Manager proiect – Valentina Safta